

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени
летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»
(МОУ «СОШ №35»)
Городской округ город Вологда

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №35»

И.В.Андреева/

Приказ № 161 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Вологда 2023

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводное занятие. Безопасное поведение

Теоретическая часть: Безопасность в контексте понятий как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение необходимо и включает ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито. Понятие «Безопасное поведение» (поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям). Источники опасности. Зоны повышенной опасности. Службы безопасности.

Практическая часть: Рисуночный тест «Мой путь от дома до места проведения занятий. Опасные участки». Игра-квест «Внимание! Опасность!»

Форма контроля: Рисуночные загадки и ребусы по теме «Безопасность».

Тема 1. Культура здорового и безопасного образа жизни

Теоретическая часть: Понятие «культура здорового и безопасного образа жизни» (совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения. Другими словами, культура здорового и безопасного образа жизни – это готовность индивида к реализации опыта в сфере здоровьесбережения).

Практическая часть: игра. Методика незаконченных предложений.

Форма контроля: беседа

Тема 2. Наш край – Вологодчина. Водоемы нашего края

Теоретическая часть: Водные богатства нашего края. Знакомство с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать.

Формировать экологическое сознание и бережное отношение учащихся к окружающей природе. Внутренние воды Вологодской области. Состав внутренних вод. Озёра. Реки. Болота. Искусственные водоёмы. Значение внутренних вод для жизни человека.

Практическая часть: Самостоятельная работа «Определение водных биогеоценозов» по описанию, по картинкам.

Форма контроля: устный опрос, мини-викторина с заданиями для групп. Деление на группы: «Пруд», «Болото», «Озеро», «Река», «Море», «Океан» и др.). Выполнение заданий и вопросов викторины в соответствии с природным сообществом.

Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Теоретическая часть: Основные причины, способствующие попаданию человека в рискованные, опасные жизненные ситуации. Давка. Попытайтесь оставаться на ногах – это ключ к выживанию. Авиакатастрофа. Авиакатастрофа. Нападение собак. Что делать, если подавился. Падение с высоты. Судорога в ноге: что делать? Нога увязла в водорослях. Снежная лавина. Торнадо. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Практическая часть: Работа с рисуночным заданием «Человек в опасной ситуации!» с опорой на метапредметные связи. Обсуждение задания.

Форма контроля: игра, соревнование, рисуночные тесты.

Тема 4. Безопасное поведение на воде

Теоретическая часть: Вода в природе и жизни человека. Безопасность на водных объектах. Солнечные удары и ожоги. Меры предосторожности и правила поведения на льду. Правила безопасного отдыха у водоемов, умение плавать. Лето – время отдыха. Берегись воды, когда ты у воды. Твоя безопасность на воде. Как надо правильно купаться. Правила и меры безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Большая волна. Укус медузы. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства. Уроки плавания:

- подготовительные упражнения для освоения в воде;
- техника спортивного плавания «кроль на груди».

Практическая часть: отработка правил поведения на воде на уроках плавания.

Форма контроля: опрос, учебно-тренировочное занятие.

Тема 5. Правила безопасного поведения на воде в весеннее и зимнее время

Теоретическая часть: Опасности весеннего льда. Твоя безопасность на воде. Правила и меры безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасного поведения на воде в весеннее, осеннее и зимнее время. Зимняя река и география безопасности. Чем опасны водоемы зимой. Вы провалились под лед. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Опасности для человека во время ледохода. Правила поведения на пляже.

Практическая часть: групповая самостоятельная работа: изготовление рисунков, плакатов, газет на данную тему.

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 6. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Теоретическая часть: «Понятие экология» Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Чистая вода. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Заблудился в лесу: то делать? Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Поведение во время грозы.

Практическая часть: практическая работа под руководством педагога по различным картам. Выполнение индивидуальных заданий по картам местности. Игра – викторина «Съедобные и несъедобные грибы». Мониторинговые карточки задания «Съедобные и несъедобные грибы».

Форма контроля: опрос, учебно- тренировочное занятие.

Тема 7. Безопасное поведение на дорогах

Теоретическая часть: Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Практическая часть: диагностическое задание № 2 «Расскажи, что не так». Ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены различные ситуации поведения детей на улице, при переходе через дорогу, нахождения в горящем доме, поведения детей с незнакомым человеком, когда пытаются похитить, ограбить нужно, рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делали люди.

Форма контроля: опрос, учебно- тренировочное занятие.

Тема 8. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Теоретическая часть: Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Действие при пожаре.

Практическая часть: практические учения по темам «Виды огнетушителей», «Пожарно-техническая эстафета».

Форма контроля: опрос, игра, соревнование.

Тема 9. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Теоретическая часть: Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения в подъезде дома. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные знакомцы.

Практическая часть: игра «Незнакомец». **Форма контроля:** опрос, игра.

Тема 10. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Теоретическая часть: Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Оповещение населения чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая часть: Игра 11. «Опасность». Работа с карточками. Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме: Телефоны служб: 112 – единая служба спасения, 01 – пожарная 02 – полиция 03 – скорая помощь 04 – аварийная газа (С учетом того, что в нашей жизни чаще используются сотовые телефоны, важно учесть в карточках и эти номера.) Мой телефон: Мой адрес: Телефон мамы: Телефон папы: Телефоны соседей: Детям дается домашнее задание: Принести заполненную карточку. Попросить родителей закрепить карточку рядом с телефонным аппаратом

Форма контроля: опрос, игра.

Тема 11. Основы здорового образа жизни. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Теоретическая часть: Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Алкоголизм. Профилактика вредных привычек. Пути укрепления здоровья. Если хочешь быть здоров – закаляйся! Профилактика инфекционных заболеваний.

Практическая часть: самостоятельная и групповая работа по решению задач ведения здорового образа жизни под руководством педагога.

Форма контроля: опрос, учебно- тренировочное занятие.

Тема 12. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Теоретическая часть: Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

Практическая часть: практические учения по оказанию первой помощи.

Форма контроля: опрос, учебно- тренировочное занятие.

Тема 13. Правила безопасного поведения в интернете

Теоретическая часть: В современном мире интернет-среда стала неотъемлемой составляющей повседневной жизни. Подрастающее поколение активно ведет существование в режиме on-line. Безопасность детей в интернете – актуальная

проблема. Ребята гуляют в киберпространстве, общаются, дружат, играют — все это не покидая дома. Безопасный интернет. Мошенники и способы их действия. Правила публикации собственных фотографий. Внимание — на игры. Фишинг — это способ выманить у человека его данные: логин, название учетной записи и пароль. Проверка информации. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Памятка по безопасности в интернете. Советы по безопасности работе в общедоступных сетях Wi-fi. Основные советы по безопасной работе с электронной почтой. Основные советы для безопасности мобильного телефона.

Практическая часть: игра «Телефонный звонок». **Форма контроля:** устный опрос.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- формирование умения формулировать личные понятия безопасности, воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать

индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

➤ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

➤ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

➤ взаимодействие с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, выражать свои мысли и способности слушать собеседника.

Предметные результаты:

➤ будут знать основные понятия экстремальных чрезвычайных ситуаций. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации (примеры, последствия). Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» будут знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, иметь представление о правилах обеспечения сохранности личных вещей, особенностях поведения с незнакомыми людьми;

➤ будут иметь представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, правилах безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

➤ овладеют знаниями о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации;

➤ будут знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофоров и регулировщика, правила движения на велосипедах;

➤ расширят представления о видах транспортных средств, скорости движения городского транспорта, тормозного пути в зависимости от состояния дороги;

➤ будут знать обязанности пассажиров в общественном транспорте, получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте; безопасного поведения в лесу, в поле; правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и т.д., ядовитых растениях, грибах, ягодах, правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

➤ научатся действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: ориентирование,

➤ будут иметь представление об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках; овладеют понятиями, что такое первая помощь, будут знать когда следует вызывать «скорую помощь» и научатся порядку ее вызова, получат навыки общих правил оказания первой помощи.

Реализация данной программы позволит:

- привить детям и подросткам начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у воспитанников научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Ожидаемые (планируемые) результаты по воспитательному компоненту программы:

- будут усвоены правила поведения в экстремальной ситуации и оказании первой помощи;
- будет сформирован интерес к регулярным занятиям физкультурой и спортом для выработки готовности к действиям в опасных ситуациях;
- будет сформирована потребность в психологической культуре и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, воспитаны гражданские чувства, взгляды, убеждения, готовность к достойному служению интересам общества и государства;
- будут воспитаны чувство ответственности и взаимовыручки.

Способы определения результативности программы

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и мониторинг.

Мониторинг роста компетентности воспитанника производится в конце каждого года (этапа обучения), а также по прохождении программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. В систему определения результативности входит тестирование по всем пройденным темам в конце каждого года обучения и защита проекта (фрагмента проекта) согласно учебному плану.

Виды контроля уровня знаний о правилах безопасного поведения.

Время контроля: в начале учебного года, текущий – в течение всего учебного года, цель: определение уровня развития детей; в конце учебного года, цель: определение уровня развития. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Низкий уровень – характеризуется отсутствием ярко выраженных знаний о безопасности жизнедеятельности. Имеет место безразличное отношение к овладению знаниями о безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Средний уровень – учебно-воспитательный процесс занимает второе- третье место в жизни школьников. Учащиеся воспринимают необходимость знаний о безопасном поведении, но не осознают ее социальной значимости. Получают знания только под контролем взрослых.

Высокий уровень – знания о безопасности жизнедеятельности воспринимается на уровне убеждения. Получение знаний у учащихся занимает ведущее место. Они осознанно проявляют себя в повседневной деятельности. Обобщая выше изложенное, можно сказать,

что организационно- педагогические технологии сосредоточены на технологических и процессуальных особенностях учебного процесса, и позволяют максимально эффективно организовать деятельность по формированию навыков безопасного поведения.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей дополнительной программы:

беседа, опрос, тестирование, анкетирование, игра-испытание, контрольное занятие, тестовые задания, викторины, участие в конкурсах и соревнованиях самоанализ.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п темы	Тематические блоки, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Безопасное поведение	2	1	1	http://www.samokatbook.ru/ru/news/list/ http://www.pgbooks.ru/ http://detionline.com/journal/numbers/10 http://www.fid.su/projects/journal/	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.	Тема 1. Культура здорового и безопасного образа жизни	2	1	1	http://cterra.com http://detionline.com/mts/about	
3.	Тема 2. Наш край – Вологодчина. Водоемы нашего края.	2	1	1		
4.	Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Безопасное поведение на воде.	2	1	1		
5.	Тема 4. Правила безопасного поведения на воде в осеннее и зимнее время. Зимняя река и география безопасности. Правила безопасного отдыха у	3	1	2		

	«здоровый образ жизни».						
12.	Тема 11. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	1	2			<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
13.	Тема 12. Правила безопасного поведения в интернете.	1	1	0			
14.	Заключительное занятие.	2	1	1			
Итого:		34	15	19			

