

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени
летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»
(МОУ «СОШ №35»)
Городской округ город Вологда

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №35»

И.В.Андреева/

Приказ № 161 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курса внеурочной деятельности
«ОЛИМПУСИК»

(для 3 классов образовательных организаций)

Вологда 2023

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Олимпусик» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе *развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом с повышенным уровнем сложности*. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

На занятиях с учащимися применяется комплекс интегрированных заданий из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, изобразительного искусства.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённому развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе, продуктивному участию в комплексных и предметных олимпиадах различного уровня.

Курс также содержит задания краеведческой направленности, что способствует расширению кругозора младшего школьника, мотивированию к более глубокому изучению своего края.

В программу включено изучение содержания литературных произведений русских и зарубежных авторов: А.С. Пушкин, Г.Х. Андерсен, Э. Успенский, В. Драгунский, В. Белов, С. Козлов, С.Я. Маршак, С. Михалков, А. Барто, К. Чуковский, В. Катаев, В. Осеева, а так же русских народных сказок.

Виды деятельности:

- Игровая;
- Конструирование;
- Поисковый вид деятельности (работа со справочной литературой и ресурсом - Интернет);
- Работа с текстом;
- Работа с различными видами головоломок, загадок, ребусов;
- Выполнение комплексных заданий по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Виды заданий и упражнений

Поиск закономерностей

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или окружающего мира: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Нестандартные задачи

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Задания геометрического характера: составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур, работа с офицерской линейкой.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Работа с текстом

Определение основной мысли автора и темы текста. Наблюдение структуры сюжетной линии. Поиск ответов на вопросы в тексте. Пересказ текста.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в некоторые занятия включены зрительный диктант, работа со спичками.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд учащийся знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из

спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Тренировка слуховой памяти

Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в занятия включаются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Олимпусик»:

- ✓ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- ✓ Безотметочная система обучения.
- ✓ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ✓ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ✓ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

- ✓ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ✓ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Универсальные учебные действия

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

В области формирования библиографических умений третьеклассник научится:

- Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- Осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- Осознавать цель чтения и выбирать и использовать в соответствии с ней нужный вид чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, диаграмма, схема, таблица);

К концу 3-го класса учащиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.).
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Решать логические задачи.
- Осуществлять работу с текстом.
- Выполнять задания повышенного уровня по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.
- Осуществлять поисковую деятельность в системе Интернет для решения поставленных задач.
- Работать со справочной литературой.
- Выполнять комплексные задания, основанные на краеведческом материале.

Контроль и оценка планируемых результатов

Контроль и оценка планируемых результатов осуществляется в ходе участия младшего школьника в предметных и комплексных олимпиадах различного уровня. Результативность выполнения олимпиадных заданий является основным критерием для оценивания результатов освоения программы «Олимпусик».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематические блоки, темы (количество часов)	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Математика	7	фронтальная, в парах, в группах	https://uchi.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, направленные на установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; • Диалог, направленный на побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Беседы по привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Диалог о межличностных отношениях, демонстрирующих детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2	Русский язык	4	фронтальная, в парах, в группах	https://uchi.ru/	
3	Литературное чтение	4	фронтальная, в парах, в группах	https://uchi.ru/	
4	Окружающий мир	6	фронтальная, в парах, в группах	https://uchi.ru/	
5	Изобразительное искусство	2	фронтальная, в парах, в группах	Неиспользуются	
6	Универсальный	10	фронтальная, в парах, в группах	https://uchi.ru/	
ИТОГО		34			

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;• Шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;• Мотивационная беседа, направленная на побуждение учащихся к участию в предметных олимпиадах; |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|