

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени
летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»
(МОУ «СОШ №35»)
Городской округ город Вологда

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №35»

Н.В.Андреева/

Приказ № 161 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

коррекционно-развивающих занятий

для учащихся 4 «Г» класса, обучающихся по адаптированным программам

для детей с задержкой психического развития

Составитель:
Зайцева Вероника Алексеевна
педагог-психолог

Вологда
2023

1 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты:

- 1 -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2 -овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3 -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- 4 -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- 5 -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- 6 -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1 -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- 2 -проговаривать последовательность действий;
- 3 -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- 4 -учиться работать по предложенному учителем плану;
- 5 -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- 1 -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 2 -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- 3 -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

Коммуникативные УУД:

- 1 -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 2 -Слушать и понимать речь других.
- 3 -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать.
-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1 Содержание коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. В одном классе могут оказаться дети с разной степенью выраженности нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы. Поэтому содержание, форма организации психологических занятий (групповые,

подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса и зависеть от возможностей Образовательной организации.

Занятия направлены на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлены на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР. Занятия могут варьировать в зависимости от результатов обследования обучающихся. Проводятся занятия согласно календарно-тематическому планированию. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от результативности коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации на школьное обучение обучающихся с задержкой психических процессов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению.

-формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:

1 Организационная часть. Направлена на регуляцию эмоционального состояния и работоспособности.

2. Разминка. Направлена на активизацию познавательной деятельности, подготовку к восприятию основных упражнений. Это могут быть упражнения на внимание, гибкость мышления, сообразительность, упражнения мозговой гимнастики.

3. Основная часть. Упражнения, направленные на развитие общеучебных умений и навыков.

4. Релаксация, упражнения на снятие напряжения, коррекцию эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива, на самопознание и саморегуляцию.

5. Рефлексия детей и педагога - психолога.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа групповых занятий, 34 учебных недели).

Длительность психологических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП составляет 40 минут. Продолжительность психологических занятий зависит от выраженности нарушений развития ребенка.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающих занятий.

Знания и навыки, полученные обучающимися на психологических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им

Раздел 1. Диагностический блок(2 часа)

Диагностика познавательной сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы(16 часов)

Вводное занятие. Осознание новой социальной роли «четвероклассник», «Мы рады встрече».

Постановка целей и задач на учебный год, «Кто Я? Мои силы, мои возможности».

Помощь учащимся в осознании своей уникальности и неповторимости.

«Какой я- большой или маленький?».

Помощь учащимся в осознании своей уникальности и неповторимости «Мой внутренний мир».

Помощь учащимся в осознании своей уникальности и неповторимости и других людей «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира».

Помощь учащимся в осознании происходящих в них изменениях, «Я изменяюсь».

Помощь учащимся в осознании происходящих в них изменениях, «Я изменяюсь» (продолжение).

Реализация возможности учащихся задуматься о будущем, «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?».

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (36 часов)

Развитие концентрации внимания.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие логического мышления.

Обучение поиску закономерностей

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Совершенствование воображения.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие быстроты реакции.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие концентрации внимания.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Тренировка внимания

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы(12 часов)

Введение понятия «свободный человек», «Кто такой свободный человек?».

Развитие представлений о понятии «права и обязанности», «Права и обязанности школьника».

Введение понятия «уважение» «Что такое уважение?».

Формирование готовности к переходу в 5 класс. Коллективное создание портрета ученика 5 класса, «Что нового ждет меня в 5 классе».

Раздел 5. Диагностический блок(2 часа)

Диагностика динамики развития познавательной сферы

Диагностика динамики развития эмоционально-волевой сферы

Формы организации:

1. Психогимнастика

2. Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3.Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа на занятии.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

Виды деятельности: работа с психологическими терминами, диагностика, анализ ситуаций, коммуникативные и ролевые игры, анализ сказки, выполнение упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляция).

3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование тем коррекционно-развивающих занятий	Количество часов
1	Раздел 1. Диагностический блок	2
2	Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы	15
3	Раздел 3. Развитие познавательной сферы	37
4	Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы	12
5	Раздел 5. Диагностический блок	2
	Общее количество часов	68

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№	Тема	Примерное содержание занятий	Количество часов
Раздел 1. Диагностический блок			
1	Диагностика познавательной сферы		1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы			
3	Вводное занятие. Осознание новой социальной роли «четвероклассник», «Мы рады встрече».	<ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»)- - Анализ сказки -Рисунок на заданную тему 	1
4	Постановка целей и задач на учебный год, «Кто Я? Мои силы, мои возможности».	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) -Анализ уникальности способностей каждого учащегося - Динамическая пауза («Саймон сказал») --Анализ сказки -Рисунок на заданную тему 	2
5	Помощь учащимся в осознании своей уникальности и неповторимости. «Какой я- большой или маленький?»	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) -дискуссия «Какого человека можно назвать большим, какого маленьким?!» 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») --Анализ сказки -Рисунок на заданную тему 	
6	Помощь учащимся в осознании своей уникальности и неповторимости «Мой внутренний мир».	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка») --Анализ сказки -рисунок «Мой внутренний мир» 	2
7	Помощь учащимся в осознании своей уникальности и неповторимости и других людей «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира».	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Игра-сказка - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») --Анализ сказки -Рисунок на заданную тему 	4
8	Помощь учащимся в осознании происходящих в них изменениях, «Я изменяюсь»	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Анализ ситуаций взросления ,заполнение таблицы»Делаю сам – заставляли родители,учитель» - Динамическая пауза («Запрещенное движение») --Анализ сказки -Рисунок на заданную тему 	1

9	Помощь учащимся в осознании происходящих в них изменениях, «Я изменяюсь» (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Анализ сказки - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») --Анализ сказки -Рисунок на заданную тему 	1
10	Реализация возможности учащихся задуматься о будущем, «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (профорентационная игра) - Рисование «Каким я хочу стать» - Динамическая пауза --Анализ сказки -Рисунок на заданную тему 	2
Раздел 3. Развитие познавательной сферы			
11	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Превращение слов») 	2
12	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово») 	2
13	Тренировка слуховой памяти.	- Психогимнастика.	2

	Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») 	
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») 	2
15	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы на букву..») 	2
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов. 	2
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. 	2

		- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)	
18	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение»)	2
19	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	3
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)	2
21	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)	2
22	Совершенствование	- Психогимнастика.	3

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	2
24	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	3
25	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	2
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь	2

		внимателен»)	
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии»)	2
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы			
28	Введение понятия «свободный человек», «Кто такой свободный человек?»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») --Анализ сказки -Рисунок на заданную тему	2
29-30	Развитие представлений о понятии «права и обязанности», «Права и обязанности школьника»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Беседа - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») -Анализ сказки -Рисунок на заданную тему	6
31	Введение понятия «уважение» «Что такое уважение?»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Беседа - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов») --Анализ сказки	2

		-Рисунок на заданную тему	
32	Формирование готовности к переходу в 5 класс. Коллективное создание портрета ученика 5 класса, «Что нового ждет меня в 5 классе».	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Беседа - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов») -Анализ сказки -коллективное рисование	2
Раздел 5. Диагностический блок			
33	Диагностика познавательной сферы		1
34	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1