

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени
летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»
(МОУ «СОШ №35»)
Городской округ город Вологда

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №35»

Н.В.Андреева/

Приказ №161 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

коррекционно-развивающих занятий

для учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированной программе

для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Составитель:
Зайцева Вероника Алексеевна
педагог-психолог

Вологда
2023

1 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты:

- 1 -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2 -овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3 -развитие умения применять правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
- 4 -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- 5 -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- 6 -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- 7 -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1 -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- 2 -проговаривать последовательность действий;
- 3 -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- 4 -учиться работать по предложенному учителем плану;
- 5 - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- 6 -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- 7 -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные УУД:

- 1 -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 2 -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- 3 -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
 - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
 - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
 - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
 - проводить несложные обобщения;
 - стремление полнее использовать свои творческие возможности

Коммуникативные УУД:

- 1 -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- 2 -Слушать и понимать речь других.
- 3 -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

-Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.

-Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

-Различать и называть основные цвета.

-Классифицировать геометрические фигуры.

-Обобщать, делать несложные выводы

-Составлять предмет из 2—3 частей.

-Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

-Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

-Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения,

-Давать определения тем или иным понятиям

-Выявлять функциональные отношения между понятиями;

- Знать 4 времени года

-Развивать коммуникативные навыки

1 Содержание коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться,

овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Содержание, форма организации психологических занятий будут определяться спецификой конкретного ребенка и зависеть от возможностей Образовательной организации.

Занятия направлены на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлены на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ТНР. Занятия могут варьировать в зависимости от результатов обследования обучающихся. Проводятся занятия согласно календарно-тематическому планированию. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от результативности коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации на школьное обучение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:

- 1 Организационная часть. Направлена на регуляцию эмоционального состояния и работоспособности.
2. Разминка. Направлена на активизацию познавательной деятельности, подготовку к восприятию основных упражнений. Это могут быть упражнения на внимание, гибкость мышления, сообразительность, упражнения мозговой гимнастики.
3. Основная часть. Упражнения, направленные на развитие общеучебных умений и навыков.
4. Релаксация, упражнения на снятие напряжения, коррекцию эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива, на самопознание и саморегуляцию.
5. Рефлексия ребенка и педагога - психолога.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час групповых занятий, 33 учебных недели).

Длительность психологических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Продолжительность психологических занятий зависит от выраженности нарушений развития ребенка.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающих занятий.
Знания и навыки, полученные обучающимися на психологических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.

Принципы коррекционной работы:

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Раздел 1. Диагностический блок(2 часа)

Диагностика познавательной сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы(8 часов)

Введение в мир психологии. Формирование внутренней позиции школьника.

Зачем мне нужно ходить в школу?

Я умею преодолевать трудности.

Мой класс. Я умею управлять собой.

Мои друзья в классе. Я умею быть доброжелательным.

Мои друзья в классе. Я умею быть ласковым.

Какие ребята в моем классе? Я умею слушать других.

Я умею слушать мнение других. Я учусь разрешать конфликты.

Я становлюсь сильным духом.

Моя учебная сила.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы(17 часа)

Развитие концентрации внимания.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие логического мышления.

Обучение поиску закономерностей

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Совершенствование воображения.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие быстроты реакции.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие концентрации внимания.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

Тренировка внимания

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы(4 часов)

Мои чувства. Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому.

Осознание уникальности собственных чувств и чувств других людей

Радость можно передать прикосновением. Радость можно передать взглядом.

Осознание способов передачи чувств

Грусть как эмоция.

Тренировка способов считывания эмоционального состояния окружающих

Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть

Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу.

Обида. Мы испытываем разные чувства

Раздел 5. Диагностический блок(2 часа)

Диагностика динамики развития познавательной сферы

Диагностика динамики развития эмоционально-волевой сферы

Формы организации:

1. Психогимнастика

2. Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа на занятии.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

Виды деятельности: работа с психологическими терминами, диагностика, анализ ситуаций, коммуникативные и ролевые игры, анализ сказки, выполнение упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование тем коррекционно-развивающих занятий	Количество часов
1	Раздел 1. Диагностический блок	2
2	Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы	8
3	Раздел 3. Развитие познавательной сферы	17
4	Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы	4
5	Раздел 5. Диагностический блок	2
	Общее количество часов	33

**Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих
занятий**

№	Тема	Примерное содержание занятий	Количество часов
Раздел 1. Диагностический блок			
1	Диагностика познавательной сферы		1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы			
3	Введение в мир психологии. Формирование внутренней позиции школьника. Развитие коммуникативных навыков	- Вводная беседа. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я». - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование.	1
4	Формирование познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Зачем мне нужно ходить в школу? Я умею преодолевать трудности. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы -- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Анализ сказки	1
5	Развитие умения понимать свои чувства и чувства других людей Мой класс. Я умею управлять собой. Развитие	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	1

	коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Рисунок «Мой класс» 	
6	<p>Формирование дружеских отношений в классе «Какие ребята в моем классе?»</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. Игры на сплочение ,внимание - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») -Анализ сказки 	1
7	<p>Формирование дружеских отношений в классе</p> <p>«Мои друзья в классе».</p> <p>Я умею быть ласковым. Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Игры на сплочение класса - Динамическая пауза («Зайки- барабанчики», «Саймон сказал») - Коллективное рисование 	1
8	<p>Формирование дружеских отношений в классе «Мои друзья в классе».</p> <p>Я умею быть доброжелательным. Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) Игры на сплочение - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») -Анализ сказки 	1
9	<p>Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.</p> <p>Я умею слушать мнение других.</p> <p>Я учусь разрешать конфликты. Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Анализ сказки 	1

10	Осознание позиции школьника Я становлюсь сильным духом. Моя учебная сила. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Игры на внимание ,сплочение классного коллектива ,повышение уверенности учащихся - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Рисунок на заданную тему	1
Раздел 3. Развитие познавательной сферы			
11	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	1
12	Тренировка внимания Развитие способности рассуждать. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в	1

	коммуникативных навыков	тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	1
18	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	1

19	<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	1
20	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	1
21	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	1
22	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)</p> <p>- Решение ребусов.</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	1
23	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p>	1

	коммуникативных навыков	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.	
24	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	1
25	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие коммуникативных навыков	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы

28	<p>Осознание уникальности собственных чувств и чувств других людей</p> <p>Мои чувства. Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому. Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Игры «Отгадай чувство - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») 	1
29	<p>Осознание способов передачи чувств</p> <p>Радость можно передать прикосновением. Радость можно передать взглядом. Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. 	1
30	<p>Тренировка способов передачи чувств, считывания эмоционального состояния окружающих</p> <p>Грусть как эмоция. Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - игры на позитивный настрой учащихся. Беседа «Как избавиться от грусти» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка. 	1
31	<p>Тренировка способов считывания эмоционального состояния окружающих</p> <p>Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений на избавление от страха - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») 	1

Раздел 5. Диагностический блок			
32	Диагностика познавательной сферы		1
33	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1