

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени
летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»
(МОУ «СОШ №35»)
Городской округ город Вологда

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №35»
Н.В.Андреева/
Приказ № 161 от 30.08.2023 г.

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»' and 'Городской округ город Вологда'. The inner ring contains 'МОУ «СОШ №35»'. In the center, there is a stylized logo and the text 'Приказ № 161 от 30.08.2023 г.'.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для 1-4 классов, обучающихся по адаптированным программам

для детей с задержкой психического развития

(вариант 7.1 и вариант 7.2)

Составитель:
Бедокурова Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед

1. Планируемые результаты

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;

- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

– выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

2. Содержание коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности.

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, как средство самореализации обучающихся с ОВЗ использование здоровьесберегающих технологий; игровые технологии; информационные технологии; системно-деятельностный подход; коррекционно-развивающие технологии (технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации), которые помогают более глубокой и качественной коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся с ОВЗ.

Диагностический этап включает в себя обследование устной и письменной речи учащихся. Логопедическое обследование начинается с изучения анамнеза, который собирается учителем-логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка, бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном

учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик:

1. Иллюстрированный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей младшего школьного возраста (автор О.Б.Иншакова);
2. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников (Т.А.Фотекова);
3. Стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) (А.Н.Корнев);
4. Качественный анализ письменных работ;
5. Работа с деформированным текстом (А.Н. Корнев).

Результаты обследования фиксируются в индивидуальных картах речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

Коррекционный этап представляет собой работу по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе решаются следующие задачи:

- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Данный раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляциисмешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

- Формирование и развитие оптико-пространственных представлений и профилактика нарушений чтения и письма. Данный раздел направлен на предупреждение возникновения у школьников в начальных классах оптической дисграфии, на подготовку детей к обучению такого сложного вида деятельности, как письмо, на развитие познавательной деятельности.

- Формирование и развитие звуко-слогового анализа и синтеза; дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам; профилактика нарушений чтения и письма. В ходе работы уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза. Развивается и формируется уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных согласных. Формируется навык различения звуков и их соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях, вырабатывается закрепление навыка обозначения мягкости согласных на письме.

3. Тематическое планирование

Название раздела	Количество занятий по классам
------------------	-------------------------------

	1	1 доп.	2	3	4
Диагностика устной и письменной речи учащихся	10	10	10	10	10
Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь	планируется параллельно с формированием фонематических процессов; с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося				
Формирование и развитие оптико-пространственных представлений и профилактика нарушений чтения и письма.	3	3	3	3	3
Формирование и развитие звуко-слогового анализа и синтеза; дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам; профилактика нарушений чтения и письма.	53	35	37	35	18
Формирование и развитие синтаксической стороны речи и профилактика нарушений чтения и письма.	-	6	6	14	4
Формирование и развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений чтения и письма.	-	12	12	6	20
Формирование и развитие связной речи и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.	-	-	-	-	13
Всего	66	66	68	68	68